

개정증보판 민생의 웹지도 누락내용

웹지도 사회관계영역 누락내용

★ 참고 : 정서의 발달

- I. **정서표현** : 일차정서(기본정서 : 기쁨, 슬픔, 분노, 슬픔, 공포 등)와 이차정서(한 가지 이상의 정서가 통합됨. : 당황, 수치, 죄책감, 질투, 자괴심 등)로 나뉨.
- II. **정서인식** : 정서상태의 변화와 정서를 유발시키는 상황, 그 상황에 대한 정서적 반응을 이해하는 것
⇒ 자신의 정서상태와 타인의 정서상태에 대한 이해, 정서의 위장과 정서의 표현 규칙에 대한 이해를 포함.
- III. **정서조절** : 자신의 정서를 정확히 인식하고 목표를 성취하기 위해 정서를 상황에 알맞게 조절하는 능력. 정서 조절에 성공하려면 정서표현규칙에 대한 이해가 선행되어야 함.

★ 정서표현규칙(정서적 표출양식) (Gross & Balif)

특정 사회적 상황에서 그 상황에 적합한, 사회적으로 용인되는 양식을 이해하는 것

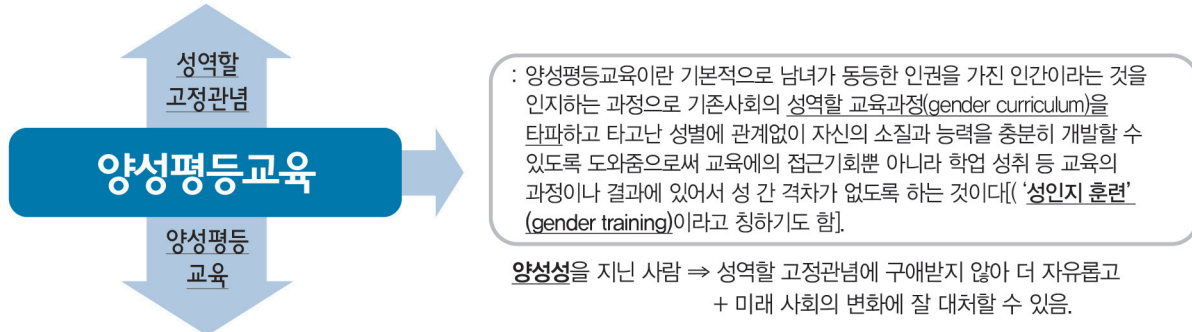
[예] 아동들은 할머니로부터 선물을 받았을 때 고마움을 표시해야 하고 그 선물이 속옷임을 알게 되어 느끼는 실망감을 억눌러야만 한다고 배운다. 이런 정서적 품행의 코드는 다른 사람과 잘 지내고 인정을 받기 위해 아동이 습득해야 할 규칙들이다.



Ⅲ. 사회화－성－② 양성평등교육

출처 : 유아를 위한 양성평등교육활동 지도자료(교육인적자원부, 2004)

- ① **물리적 환경** ⇒ 의도하지 않은 성차별적 요소 내재할 가능성 있음(역할놀이 영역에 부엌소품 + 쌓기 영역에 공룡 등을 배치 ⇒ 남아와 여아의 놀이 선호도 다르게 만드는 결과 / 작품 전시 시 남자는 차가운 색 + 여자는 따뜻한 색 ⇒ 성별에 따른 색 선호도 다르게 만드는 결과)
- ② **교수-학습 매체** ⇒ 남녀 성차가 부각된 교재를 통해 고정관념이 강화되지 않도록 하기(예 : 그림책의 동화 속 주인공 = 남자는 독립적, 문제해결력 뛰어난 반면 여자는 상냥하고 가사 일 - 소극적 인물로 묘사됨.)
- ③ **유아교육과정** ⇒ 교육목표, 내용, 방법면에서 전통적 성 고정관념에 의거한 요소들(극놀이 시 남아가 왕자님, 호랑이 역할 / 여아가 공주님, 토끼 역할 등) ⇒ Langenbach(1977) = 남녀 유아 모두 동일하게 정적 / 동적 놀이 참여하도록 / 감정 표현 충분히 할 수 있도록 / 집 밖에서 이루어지는 활동에서 모두 다양한 일 할 수 있다는 내용 전달)
- ④ **유아교사** ⇒ 의식적으로 진행하는 교육활동 + 의식하지 못하는 행동, 태도, 신념, 가치관 ⇒ 불평등한 성역할 개념 형성하지 않도록 / **부모-가정연계** 매우 중요



양성평등교육 ⇒ 남녀가 동등한 인권을 가진 인간이라는 것을 인지 + 남성과 여성과의 관계를 변화시키려는 시도
(생물학적 측면의 성에서 남녀 간의 차이는 존재 / 사회적 측면에서는 양성평등)
양성평등교육에서 **다룰 내용** = 남 · 여의 신체특성 알기 및 다른 성에 대한 동등한 가치 인식 / 평등한 놀이 / 가정에서의 평등한 성역할 / 직업에서의 평등 / 성차별에 대한 비판 및 대응능력

★ **활동자료 예시**(나와 가족 - 여자 / 남자가 할 수 있는 일과 할 수 없는 일)

- ① **신체적 차이(특징)에 따른 행동을 보여주는 사진** ⇒ 모유수유를 하는 여자 / 서서 소변보는 남자 등
- ② **정형화된 외양과 다른 모습을 보여주는 사진** ⇒ 치마 입은 남자, 머리가 긴 남자, 힘이 센 여자 등
- ③ **고정관념에서 벗어난 여러 직업들을 보여주는 사진** ⇒ 남자 간호사, 남자 미용사, 여자 군인 등
- ④ **고정관념에서 벗어난 다양한 일상생활의 모습을** ⇒ 아기를 돌보는 아빠, 설거지하는 남자, 전등을 교환하고 있는 엄마 등

2013기출

→ (사례) 자유선택활동 시간에 역할놀이 영역에서 지훈이와 다빈이가 놀이하는 상황

㉠ 밥은 여자만 하는 거야, ㉡ 집은 우리 남자들만 짓는 거야

(문제기술방식) ㉠과 ㉡은 유아들의 성역할에 대한 고정관념을 보여준다. 이에 박 교사는 ①교육의 필요성을 느끼게 되어 누리과정에서 그 근거를 찾아 '우리 가족이 하는 일'이라는 활동을 계획함. 범교육과정적 주제 중 하나인 ① 쓰기

2006기출

→ (사례) 철수 아버지가 자신의 자녀가 인형을 자주 가지고 놀이하는 것에 불만을 가지고 교사와 대화를 나누는 상황 > 교사는 철수를 남자 아이들과 함께 쌓기 놀이, 목공놀이를 하도록 지도한다고 이야기를 하며 철수 아버지의 의견을 수용해 줌.

(문제기술방식) 양성평등교육의 관점에서 부적절한 교사의 인식과 태도 모두 쓰기

답안예시

- 쌓기놀이와 목공놀이가 남자 아이들의 놀이라는 성역할 고정관념을 보이고 있다.
- 남자 아이는 남자 아이들과 놀아야 남성성을 학습할 수 있다는 인식을 지니고 있다.
- 철수 아버지의 성차별적 인식과 행동에 따름으로써 부모들을 변화시키기 위한 개입의 노력을 하지 않고 있다.

2018기출 ㉠을 예방하기 위한 교육의 명칭 쓰기 + 이와 관련하여 교사가 이미 실천한 사례를 찾아 쓰기

학부모 면담을 앞두고 한 달 전부터 유아들의 놀이를 관찰하고 있다. 생활주제 '우리 동네'를 진행하며 우리 반 역할놀이 영역 벽에 남녀 운전기사, 남녀 간호사, 남녀 경찰관 사진을 붙여 두었다.

...(중략)...

오늘도 지난주와 마찬가지로 미영이가 쌓기놀이 영역에 가서 로봇을 가지고 놀이하고 싶어 하였는데, 민수가 "넌, 여자니까 역할놀이 영역에 가서 놀아, 우리끼리 놀 거야."라고 말하며, 로봇 놀이에서 미영이를 제외시켰다. 이 광경을 보고 유아들이 ㉠ 여자놀이와 남자놀이에 대한 고정관념을 갖지 않을까 염려가 되었다. 앞으로 유아들이 성별에 관계없이 자신의 소질과 능력을 충분히 개발할 수 있도록 좀더 적극적으로 개입하여 교육계획을 세워야겠다고 생각했다. 그러기 위해서는 무엇보다도 성역할에 대한 나 자신의 생각이나 가치관을 먼저 돌아봐야 하겠다.

♣ Houston(1985) : 양성평등교육의 실현방안을 세 가지로 분류(연구자료)

- ① 성에 주의를 기울이지 않는 (성차를 무시하는) **소극적 교육** > 성별 간 차이를 인식하지 않도록 남녀 모두에게 개방적 접근 가능성을 제공하는 것으로 자유선택 활동 시 남녀 유아 모두 놀이에 개방적으로 접근하도록 함(실질적으로 놀이에 동일하게 접근하는 결과로 이어지지 않는 한계).
- ② 교육영역 내 생기는 **성별 차이를 제거하는 적극적 교육** > 성차를 야기하는 활동을 사전에 차단하고 여아의 쌓기, 남아의 역할놀이가 동등하게 이루어지도록 함(한계점 : ㉠ 성별 차이를 야기하는 요인을 모두 완벽히 제거할 수 없으며 또한 교육의 기회를 제한할 수 있다).
- ③ 성 편견으로부터 자유로운 성을 고려하는 교육 > 성차를 무시하거나 제거하는 극단적 방법이 아닌 성을 고려하고, 차이를 만들지 않으므로써 성차에 민감하게 대처하고 적극적으로 고려하는 교육 / 교사가 일정 기간 의도적으로 남아와 여아가 접근할 수 있는 환경을 구성하고 여아의 쌓기놀이, 남아의 역할놀이를 격려하는 등



I. 유아교육과정에 대한 이해 - 영·유아 교수법(교수-학습방법)

교사주도적 교수법

설명법

교사의 설명에 의해 수업이 진행되는 교수-학습방법

♣ 오스벨의 유의미학습

설명식 수업에서 수업의 효과를 높이기 위해서는 새로운 학습 내용을 기존의 인지구조와 의미있게 연결짓는 것이 중요하다고 보는 개념으로 '선행조직자의 원리'를 강조함 → 이는 유의미학습의 기본원리로 새로 학습할 내용을 제시하기에 앞서 이 내용을 포함하는 좀 더 포괄적인 개념/원리 등이 지도되어야 한다는 것

개념학습법

브루너의 연구를 기반으로 웨일리 제시한 방법으로 유아들의 개념에 대한 이해를 돕고 가설검증의 실천기회를 통해 유아들이 분석적 사고 기술을 갖도록 도움을 주기 위한 모델임(유아가 스스로 경험한 세계를 어떤 범주나 구성으로 조직, 분류할 수 있는 것)

※ 참고 : 개념학습법의 접근법

- **속성모형** : 속성모형에서는 관찰한 것 중에서 공통적인 정보를 추상하여 명명하게 함으로써 관찰-범주화-명명의 과정을 곧 개념형성의 과정으로 보는 접근법(관찰→범주화→명명)
- **원형모형**(원형 = 어떤 범주를 가장 잘 대표하는 예) : 원형모형에서 중요한 것은 원형의 제시 순서로 처음에 제시되는 원형은 학습자들이 이미 알고 있거나 학습자들에게 이미 익숙한 원형이어야 함
(예 포유류→강아지, 고양이)
- **상황모형** : 어떤 사회적, 문화적 환경에서 학습자가 직접 겪은 경험이나 기대, 행동 등을 중심으로 개념을 가르치는 방법 (특징 : 맥락, 도구로서의 지식, 협동학습, 실제 세계의 상황에서 발생하는 실제적인 과제)

유아주도적 교수법

탐구학습모형

• 탐구학습법이란

유아 자신의 주변에 대한 문제를 발견해 내어 스스로 답을 찾아나가는 유아중심적인 교수-학습방법
(듀이의 실용주의 철학 / 구성주의적 접근법) ⇒ 전통적 학습에서 학습 주제와 내용은 유아들이 무엇을 알아야 하고 어떤 기능이나 기술을 익혀야 하는지를 교사, 학교 및 교육청, 교육부와 같은 교육관련 행정기관이 결정하는 반면에 탐구학습법은 학습자들이 학습문제를 스스로 선택하는 학습의 주체가 된다는 점에서 발견학습, 문제해결 학습, 귀납적 학습, 과학적 방법 등으로 특징지어 짐

• 가설을 세우고 일반화하는 단계

- **안내** : 문제제기를 안내하는 단계/상황 제시 (탐구하고자 하는 질문을 설정)
- **가설** : 인식한 문제와 관련하여 가설을 세움.
- **정의** : 가설에 사용된 용어의 의미를 정의하는 단계
- **탐색** : 설정된 가설 중 타당성이 떨어지는 가설을 버리고 탐색의 범위 좁히기
- **증거제시** : 가설을 입증하기 위한 증거제시를 위한 자료수집
- **일반화** : 탐구과정의 결과를 종합해 처음 설정된 문제에 대한 결론을 내리기

발견학습법

브루너에서 출발한 교수법으로 학습자가 주제적 활동을 하며 자신의 사고, 언어, 표현을 증대해 나가고 유아-교구(환경)와의 상호작용을 통해 효과적으로 학습됨

단계	내용
1단계 자료제시-관찰 단계	교사가 학습목표에 적합한 자료를 제시하면 유아가 관찰하는 단계
2단계 보충자료제시-관찰 단계	유아들이 개념을 형성하거나 일반화할 수 있는데 필요한 보충자료를 제시해 더 많은 관찰과 개념을 유도하도록 기회를 마련하는 단계
3단계 추리 단계	여러 관찰된 사실 간의 일정한 형식을 찾아 기술하도록 이끌어 개념이나 일반화된 추리를 얻어 가는 단계
4단계 정리 단계	유아 스스로 토론하여 요약된 개념을 만드는 단계
5단계 응용 단계	4단계에서 형성한 개념을 여러 경우에 적용함으로써 활동의 범위를 넓혀 가는 단계

문제중심학습(PBL)

PBL(Problem Based Learning)은 실생활의 문제를 중심으로 교육과정과 수업을 구조화한 교육적 접근(Sage, 1996)으로, 비구조화된 실제적 문제 상황으로부터 문제를 이해하고, 능동적·자기주도적으로 그 문제를 해결하는 과정을 통해 필요한 지식과 문제해결 기술을 습득하고 사고력과 협동학습을 신장하는 것을 목적으로 함 ⇒ 예비교사교육 / 유아 수학 및 과학교육에 많이 활용됨

[문제중심학습 단계]

- 1단계 **문제 발견(문제의 인지)** : 문제가 내포된 상태에서 문제가 무엇인가를 확인하고 그것을 전체적인 상황과 관련지어 생각한다.
 - 2단계 **문제의 명료화(문제에 대해 정확한 규명과 정의 내리기)** : 문제를 정확하게 진단한다.
 - 3단계 **가능한 해결 방안의 제시** : 문제에 대한 가능한 해결 방안과 잠정적인 해답을 내린다.
 - 4단계 **여러 대안에 대한 검토** : 문제 해결을 위해 제시한 여러 대안을 체계적으로 검토한다.
 - 5단계 **최선의 대안 선택(해결의 종합화)** : 논리적인 추론을 거쳐 해결안을 결론으로 채택하는 단계이다.
- ※ 3단계와 4단계를 합하여 '해결방안 탐색'으로 제시하고 총 4단계로 제시하는 서적도 있음을 참고해주세요.



I. 유아교육과정에 대한 이해 - 영·유아 교수법(교수-학습방법)

협동학습법

- 협동이란
공동의 목표를 달성하기 위해 함께 일하는 것
- 협동학습절차 (우리 동네 지도그리기의 예)

① 대집단 수업 안내	교사가 전체수업의 개요 안내(도서, 비디오, OHP 등) ⇒ 도입, 전개, 연습의 순으로 수업에 대한 안내를 함. • 사전활동〈우리 동네 돌아보기〉, 5개 소집단, 5개의 학습내용준비
② 소집단 학습 활동	(보통 4~6명) 성별, 정신능력, 성격 등을 최대한 이질적으로 구성하고 역할 분담을 정함. • A집단:병원의 종류와 역할 / B집단 : 학교의 종류와 역할 / C집단:가게의 종류와 역할 / D집단 : 쉼터의 종류와 역할 / E집단:도로에서 볼 수 있는 것 ⇒ 지도그리기 전문가 집단을 이루어 배우고 자기 집단으로 돌아가 가르쳐주기
③ 평가활동	전체가 모여 집단별로 활동 결과물을 발표함. • 모두 모여 집단별로 학습한 내용을 전지에 그려 동네 지도 완성

※ 참고 : 협동학습의 구성요소(Lang & Evans) → 긍정적 상호의존성, 면대면 상호작용, 개별성 책무성, 사회적 기술, 집단과정

2018기출 ㉠과 ㉡에 나타난 교수-학습방법 각각 1가지씩 쓰기

지난해, 김 교사는 ㉠ 유아들을 한곳에 모아 놓고 교실에서 발생하는 갈등상황이나 공통적이 관심사에 대해 각자 생각이나 느낌을 말하고, 의견을 공유하는 방법으로 활동을 전개하였다. 그런데 올해 김 교사는 다음과 같은 활동계획을 구성하고 있다고 보여주었다.

활동명	고마움을 표현해요
활동형태	대 · 소집단활동
활동목표	고마움을 표현하는 다양한 방법이 있음을 안다.
교육과정 관련요소	... (생략) ...
활동자료	도움을 받는 상황 그림
활동방법	1) 그림 상황에 대한 사전 경험을 나눈다. 2) 고마움을 표현하는 방법을 이야기 나눈다. 3) 고마움을 표현하기 위한 '감사 카드 만들기', '악기 연주하기', '선물상자 만들기'로 유아들을 3개의 소집단으로 나눈다. 4) 교사는 소집단별로 유아와 함께 활동계획을 세우고, 유아들은 역할을 분담한다. 5) 각 소집단별로 활동을 전개한다. 6) 활동이 마무리되면, 각 소집단별로 자신들이 한 활동을 정리해서 이야기 한다. 7) 전체 유아가 모여 소집단별로 활동 결과물을 함께 공유한다.

김 교사는 지난해에 적용한 방법 ㉠과 올해 적용하려는 방법 ㉡가 모두 ㉠ 유아들이, 자아 중심성에서 벗어나 친구들의 관점에서 상황과 정보를 이해하는 능력을 가질 수 있게 도와주는 좋은 방법이라고 생각하고 있다.

※ 참고 : 그 외 > 심미적 교수법

아름다운 이미지와 지식을 잘 조직하여 유아가 충분히 아름다움을 느끼고 즐거운 마음으로 지식을 구성하도록 교수설계를 하는 것

유아 주도적 교수법

토의학습법

- 개념
공동학습의 형태로 교사 · 유아 간 혹은 유아들 간에 일어나는 상호작용적 의사소통을 통해 문제를 해결해 나가는 학습 형태
- 문제해결식 토의 학습법
문제해결을 위한 여러 방법들 중에서 특히 토의 학습법을 적용하는 목적은 학습자들이 문제를 해결하기 위해 진행하는 토의과정 속에서 자신의 의견을 집단 구성원들에게 자유롭게 발표하는 경험을 하고 타인의 의견을 수용하며 원만하고 합리적인 결론을 이끌어 내게 하여 문제를 해결하는 협동적 태도와 습관을 기르는 것으로 볼 수 있음

※ 참고 : 토의 학습법의 구성 요소

- 주제:구체성 / 사회적 유의미성 / 유아의 능력 수준, 흥미, 관심과의 적절성 / 생활주제와의 적합성
- 대상:모든 유아 / 인원 수 및 기회균등 배려
- 진행과정:주제 관련 기초 조사를 위한 시간적 배려 / 결론에 대한 수용
- 교사:허용적 분위기 / 적극적 수용 / 경청의 자세 / 침묵의 시간에 대한 배려

※ 참고 : 유형별 교수-학습 방법

교수 · 학습 방법은 학자들의 분류 기준에 따라 다음과 같이 다양하게 구분될 수 있다.

학자 또는 출처	유아 교수 · 학습 방법의 유형	
교육부(2000)	자기 표현, 토의, 문제 해결, 사회적 추론(추론하기), 모델링, 개념 획득을 위한 설명	
에겐과 코착 (Eggen & Kauchak, 1996)	귀납적 모형	귀납적 모형, 개념 학습 모형, 통합적 모형
	연역적 모형	직접 교수 모형
	탐구 모형	일반적 탐구 모형
	협력 학습 모형	복합 수준 팀 구성 협력 성취 모형(STAD), 지그소(Jigsaw), 집단 조사 모형
김진영, 백혜리, 최윤정 (2002)	교사 중심 모형	직접 교수법, 기법 교수법, 발문 교수법
	유아 중심 모형	개별 학습, 탐구 학습, 협동 학습, 토의 학습

※ 모형에 따른 교수-학습

- ① 문제해결학습모형, ② 발견학습모형, ③ 탐구학습모형, ④ 의사결정학습모형
- (‘의사결정학습모형’의 절차는 일반적으로 ‘문제확인(의사결정 상황) ⇒ ‘대안 작성’ ⇒ ‘대안 평가’ ⇒ ‘최종 대안 결정(의사 결정하기)’ ⇒ ‘평가’의 과정으로 이루어집니다.)